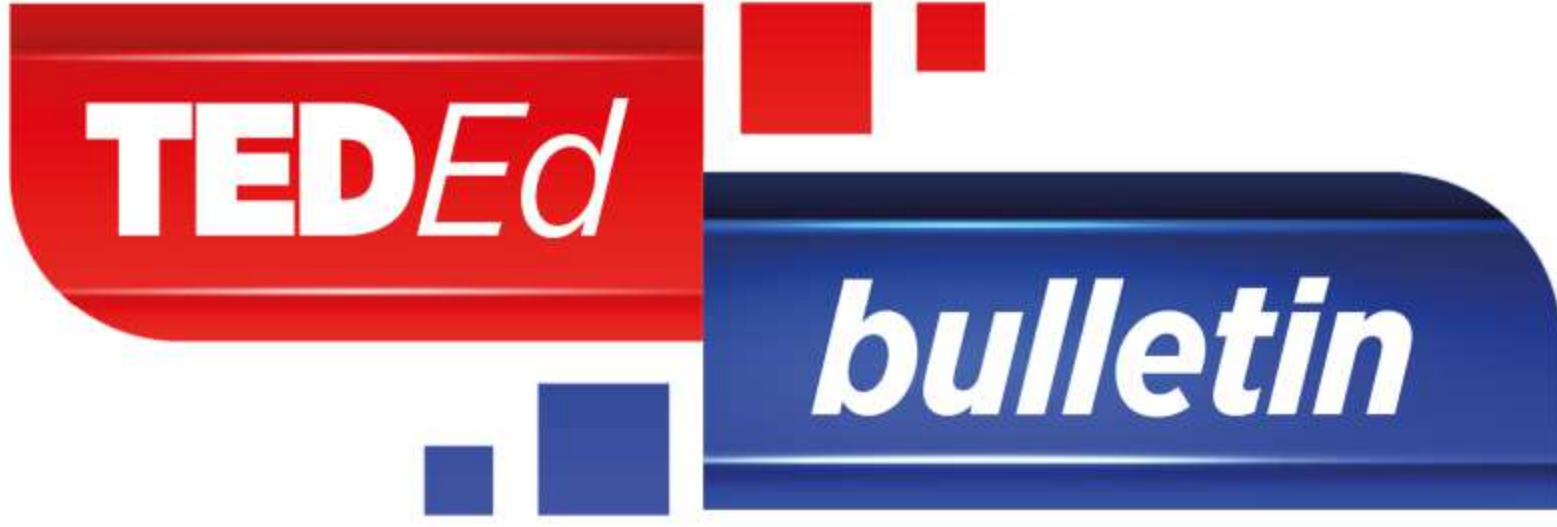
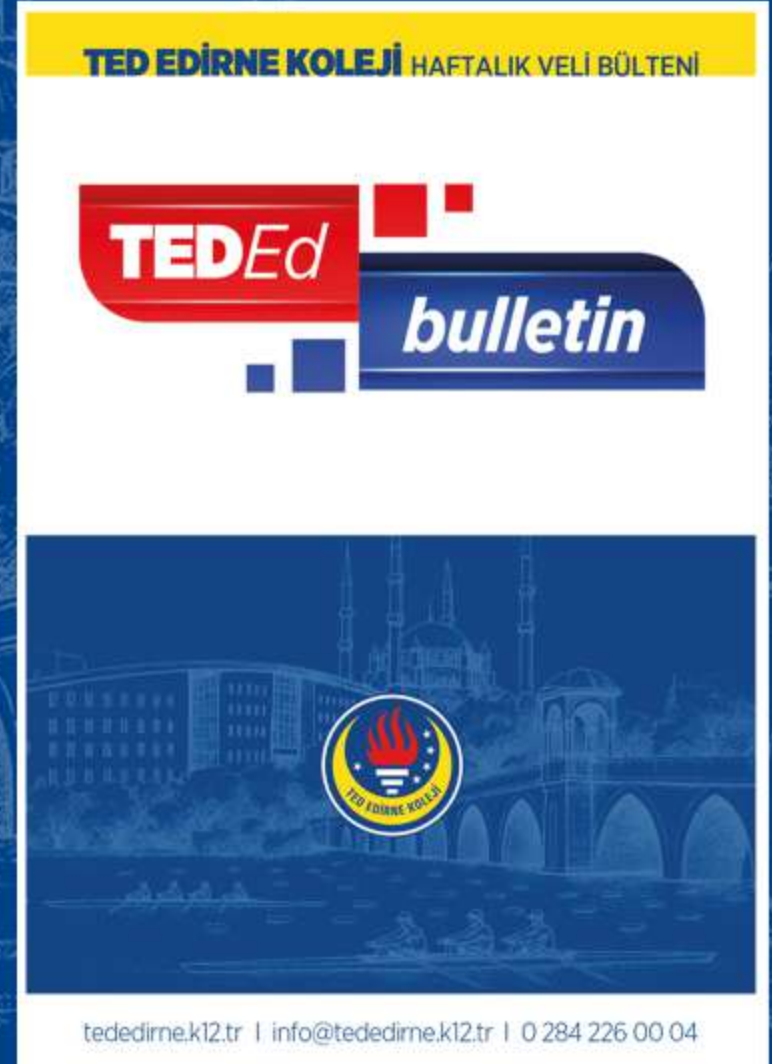




22 - 29 EYLÜL 2025

**TÜM SAYILARA
ULAŞMAK İÇİN
TIKLAYIN**



ÖĞRENCİLERİMİZ TEKNOFEST 2025 DENEYAP MAKEATHON YARIŞMASI'NDA "TÜRKİYE İKİNCİSİ" OLDU

Bu yıl üçüncüsü düzenlenen Teknofest 2025 Deneyap Makeathon Yarışması'nda gurur verici bir başarıya imza atıldı. Lise kategorisinde yarışan öğrencilerimiz Enes Furkan Boyacı ve Mert Altuntaş, zorlu etapları başarıyla tamamlayarak Türkiye ikincisi oldu.

Yarışma boyunca öğrencilerimiz, yenilikçi fikirlerini kısa sürede işlevsel prototiplere dönüştürme konusunda üstün bir performans sergiledi. Yaratıcılıklarını teknik bilgi ve becerileriyle birleştiren gençlerimiz, hem jüri üyelerinden hem de diğer katılımcılardan büyük takdir topladı.

Türkiye'nin dört bir yanından gelen yüzlerce lise öğrencisinin kıyasıya mücadele ettiği yarışmada elde edilen bu önemli derece, okulumuz ve şehrimiz adına büyük bir gurur kaynağı oldu.

Genç mucitlerimizi kutluyor, başarılarının gelecek yıllarda da artarak devam etmesini diliyoruz.



Genç Bilimciler DNA'nın Sırlarını Keşfetti

TED Edirne Koleji Adli Tıp ve Nanoteknoloji Kulübü, bu hafta heyecan verici bir laboratuvar etkinliği gerçekleştirdi. Öğrenciler, günlük yaşamda tüketilen basit materyallerden yola çıkarak DNA izolasyonu deneyini uyguladı. Deney sırasında hücrelerin içindeki görünmez yapı taşlarını gözle görülebilir hâle getirdiler. İlk kez çıplak gözle DNA iplikçiklerini görmek, onlar için hem şaşırtıcı hem de büyüleyici bir deneyim oldu.

Kulüp danışman öğretmeni Sinem Kırıcı, bu tür çalışmaların yalnızca dersleri desteklemekle kalmadığını, aynı zamanda gençlerin bilimsel meraklarını artırdığını ve adli tıp ile nanoteknolojinin günlük hayatla nasıl ilişkilendirilebileceğini gösterdiğini vurguladı.

Öğrenciler, laboratuvarındaki basit malzemelerle bile bilimin ne kadar etkileyici olabileceğini keşfederek ileride yapacakları projeler için büyük motivasyon kazandılar. Kulüp üyeleri, şimdiden bir sonraki çalışmayı heyecanla beklediklerini ifade ediyor.

Avrupa Dilleri Günü Pancake Etkinliği

11. sınıf dil öğrencilerimiz, "European Day of Languages" kapsamında tatlı bir etkinlik gerçekleştirdi! Öğrenciler, farklı dillerde pancake tariflerini araştırdı, hazırladı ve kendi pancake'lerini pişirdi. Bu eğlenceli atölye ile hem dil becerilerini geliştirdiler hem de kültürel çeşitliliği kutladılar.

Etkinlik aynı zamanda "Yiyecek Tariflerini Anlama ve Aktarma" temalı ünitemizle de bağlantılıydı. Eğlenirken öğrenmeye devam ediyoruz!



Farklı Ülkelerden Pancake Tarifleri (11 Ülke)

İngiltere – English Pancakes

İnce, krep tarzında yapılır. Genellikle limon suyu ve pudra şekeriyle servis edilir.

Fransa – Crêpes

Çok ince ve büyük yapılır. Tatlı veya tuzlu çeşitleri vardır. Nutella, reçel ya da jambon-peynirle servis edilir.

Amerika – American Pancakes

Kalın ve kabarık olur. Genellikle akçaağaç şurubu ve tereyağıyla servis edilir.

Almanya – Pfannkuchen

Hem tatlı hem tuzlu yapılabilir. Bazen içine meyve veya pastırma eklenir.

Hollanda – Pannenkoeken

Büyük ve ince olur ancak Crêpe'ten biraz daha kalındır. Elma, peynir ya da pastırma ile yapılabilir.

Rusya – Blini

Küçük ve kabarık olur. Genellikle ekşi krema, havyar ya da reçelle servis edilir.

İsveç – Raggmunk

Patatesli pancake'dir. Genellikle kızartılmış pastırmayla sunulur.

Japonya – Okonomiyaki

Lahana, yumurta ve çeşitli malzemelerle yapılan tuzlu bir pancake türüdür.

Çin – Jianbing

Kahvaltıda yenir. Yumurtalı ve sebzeli bir sokak yemeğidir.

Etiyopya – Injera

Fermente edilmiş hamurla yapılan, ekşi ve süngerimsi yapıda bir ekmek/pancake'tir. Genellikle yemeklerle birlikte tüketilir.

Türkiye – Akıtma / Krep

Genellikle süt, un ve yumurtayla yapılır. Peynir, reçel ya da çikolatayla kahvaltıda tercih edilir.



TED Edirne Koleji Lisesinde Ne Harika Bir Gün!

TED Edirne Koleji Anadolu Lisesi öğrencileri bugün Avrupa Diller Günü'nü birçok eğlenceli etkinlikle kutladılar. Öğrencilerimiz, QR kodları kullanarak Avrupa dilleri, kültürleri, ülkeleri ve gelenekleri hakkında İngilizce ve Almanca soruları yanıtladılar. Öğleden sonra ise heyecan, genel kültür bilgilerini sergiledikleri eğlenceli bir bilgi yarışmasıyla devam etti. Dilleri öğrenmek bizleri birbirine bağlar, dostluklar kurar ve yeni kültürlerin kapılarını aralar.





Sena Nur GENEŞ
Rehber Öğretmen

LİSE PDR'DEN NOTLAR... DENEME SINAVI ANALİZİ NASIL YAPILMALIDIR?

Deneme sınavları öğrencinin akademik ilerleyişindeki en objektif göstergedir. Sınav sonrasında yapılacak kapsamlı analizler, öğrencilerin eksiklerini belirlemeleri ve başarılarını artırmaları için kritik bir rol oynar. Doğru bir sınav analizi sayesinde öğrenciler hangi konularda güçlü olduklarını, hangi alanlarda ise daha fazla çalışmaları gerektiğini net bir şekilde görürler. Deneme analizi deneme sınavını "iyi yaptım, kötü yaptım" demek değildir. Nerede, neden yanlış yaptığını veya boş bıraktığını tespit etmektir. Bu konuda lise öğrencilerine birkaç tavsiyemiz olacak.

Yapılacak ilk adım çözdüğünüz tarihi, doğru/yanlış/boş cevap sayınızı, toplam net sayınızı ve çözdüğünüz süreyi bir tablo oluşturarak not edin. Her deneme sonrası bir öncekilerle karşılaştırın. Artış ve düşme varsa nedenini sorgulayın. Cevap anahtarından doğru/yanlış/boş cevapları kontrol edip geçmeyin. Yanlışlarınızın ve boşlarınızın doğrusunu mutlaka öğrenin. Gerekirse bu soruları kesip bir yerde biriktirin ve zaman zaman tekrar göz atın. Yanlış ve boş cevaplarınızın daha çok hangi konudan olduğunu tespit edin ve yazın. Bu yanlış ve boşunuz konu eksikliğinden mi yoksa gerekli soru pratiğini yapmadığınız için mi bunu tespit edin. Konu eksikliğinden mi yoksa konu çalışması ya da konu tekrarı yapın. Soru pratiği yapmadığınız içinse soru bankasından o konunun testini çözerek ilerleyin. Her denemeyi gerçek bir sınav gibi düşünün ve ona göre hareket edin. Fakat şunu da unutmayın, deneme sonucunuz istediğiniz gibi olmadığında pes etmek yerine hala vaktiniz varken elinizden geleni yapıp çalışmalarınıza daha da ağırlık vererek ilerleyin.

TED EDİRNE KOLEJİNDE DİL BAYRAMI

26 Eylül Dil Bayramı, TED Edirne Koleji Türkçe Bölümü'nün düzenlediği etkinliklerle coşkuyla kutlandı. 7. sınıf öğrencilerimiz, Türkçenin önemi ile Türkçeyi korumanın ve geliştirmenin gerekliliğine dair sloganlar ürettikleri ve bu sloganları hafta boyunca sergilediler.

26 Eylül Cuma günü Dil Bayramı kutlamaları, konferans salonunda günün anlam ve önemini belirten çeşitli etkinliklerle devam etti. Öğrencilerimizin Türkçeyi doğru kullanması ve ana dilini özümsemesi vurgulandı.



TAKIM SEÇMELERİ BAŞLADI

Yıldızlar Grubu takım seçmeleri, ortaokul kademesinde başladı. Öğrencilerimiz bu hafta masa tenisi, voleybol, basketbol ve yüzme branşlarında seçmelere katıldılar. Okul takımında yer almak için çeşitli değerlendirmelerden geçtiler.

Takımların netleşmesinin ardından antrenman çalışmaları, okulumuzun sosyal alanlarında başlayacak. Başarılı ve kupalarla dolu bir dönem geçirmeyi hedefleyen öğrencilerimiz, maç ve yarışmalara alanında uzman öğretmenleriyle hazırlanacaklar.



Değerli Velilerimiz,

Yapılan araştırmalar, öğrencilerin akademik başarılarında sadece bilişsel becerilerin değil, psikolojik faktörlerin de belirleyici olduğunu ortaya koymaktadır. Bu faktörlerden biri olan akademik öz yeterlilik, öğrencinin akademik görevleri başarma konusundaki inanç düzeyini ifade eder.

Yüksek akademik öz yeterliliğe sahip öğrenciler, öğrenme sürecinde daha istekli, kararlı ve stratejik davranışlar sergiler. Bu tutum, özellikle zorlayıcı görevlerle karşılaşıldığında öğrencinin içsel motivasyonunu sürdürebilmesini sağlar. Nitekim akademik öz yeterlilik, başarıyı istatistiksel olarak anlamlı düzeyde yordayan bir değişkendir. Yani bir öğrencinin kendini başarılı görebilme inancı arttıkça, akademik performansında da yükselme gözlenmektedir.

Verimli ders çalışma, öğrencinin dikkatini odakladığı, hedef belirleyerek ve zamanını etkili yöneterek gerçekleştirdiği bilinçli öğrenme sürecidir. Akademik öz yeterliliği yüksek bireyler, planlı çalışmanın önemini kavrayarak süreci daha kontrollü ve amaca dönük şekilde yürütür. Bu durum, bilgilerin kalıcı öğrenilmesine ve sınav başarısının artmasına katkı sağlar.

Veliler olarak çocuklarımızın sadece çalışma sürelerine değil, nasıl çalıştıklarına da odaklanmamız gerekmektedir. Evde yapıcı geri bildirim vermek ve çabayı takdir etmek bu süreçte oldukça etkilidir. Özellikle "çaba-sonuç" ilişkisinin vurgulanması, öğrencinin akademik inancını güçlendirir. Çocuğun kendi öğrenme sürecini yönetebileceğini fark etmesi, bağımsız öğrenen bireyler yetişmesinin temelini oluşturur.

Bu nedenle, akademik öz yeterliliğin desteklenmesi yalnızca anlık başarı için değil, uzun vadeli öğrenme alışkanlıkları için de gereklidir.

Unutulmamalıdır ki; öğrenci kendine inandığında potansiyelini en üst düzeyde kullanabilir.

TED Edirne Koleji Ortaokul PDR Birimi



Miray GİZLER
Rehber Öğretmen



Gülce ZORLUTUNA
Rehber Öğretmen

TED EDİRNE KOLEJİ ORTAOKULU ÖĞRENCİ KULÜPLERİ

TED Edirne Koleji Ortaokul 5, 6 ve 7. sınıf öğrencileri; ilgi ve yeteneklerine göre seçtikleri spor, sanat, kültür, bilim ve teknoloji alanlarını kapsayan öğrenci kulüplerinde haftada 2 saat faaliyet gösteriyor.

Başlayan kulüp dersleriyle öğrencilerimiz hem eğleniyor hem de öğreniyor. Kulüpler, TED Okullarının akademik çalışmalarının yanı sıra diğer alanlarda da öğrencilerin desteklenmesini sağlıyor.



TED Edirne Koleji Anaokulunda İngilizce Kitaplara Neşeli Bir Başlangıç

TED Edirne Koleji Ortaokul 5, 6 ve 7. sınıf öğrencileri; ilgi ve yeteneklerine göre seçtikleri spor, sanat, kültür, bilim ve teknoloji alanlarını kapsayan öğrenci kulüplerinde haftada 2 saat faaliyet gösteriyor.

Başlayan kulüp dersleriyle öğrencilerimiz hem eğleniyor hem de öğreniyor. Kulüpler, TED Okullarının akademik çalışmalarının yanı sıra diğer alanlarda da öğrencilerin desteklenmesini sağlıyor.





Aslıgül AKBAŞAK
Rehber Öğretmen

ANAOKULU REHBER ÖĞRETMENİMİZ DİYOR KI... OKUL SOHBETLERİ

Okulların açılmasıyla birlikte çocuklarla yapılan sohbetlerin içeriği de değişmeye başlıyor. Çocukların okulda geçirdikleri zaman diliminde neler yaptıkları hakkında bilgi sahibi olmak istemeniz çok normaldir. Bu isteğinizin sebebi bazen merak, bazen de endişe olabilir.

Çocuklarla o günü nasıl geçirdikleri hakkında konuşmak kesinlikle çok değerlidir. Fakat bu sohbetlerin hangi zaman diliminde, hangi mekânda yapıldığı kadar, hangi sorularla bilgi almaya çalıştığımız da çok önemlidir. İletişim kurarken açık uçlu sorular sormayı tercih etmeniz, iletişimin sürdürülebilirliği açısından çok gereklidir. "Bugün okul nasıldı?" veya "Bugün okulda ne yaptın?" gibi kapalı uçlu sorulara alınacak cevapları bir düşünelim. Genelde cevaplar "İyiydi, kötüydü, bir şey yapmadım." şeklinde olur ve bu cevaplar sizi tatmin etmeyecektir. Sohbetin sonunda ise "Çocuğum okul hakkında hiçbir şey anlatmıyor." düşüncesi sizde endişe yaratabilir. Oysa ki çocukların yaş dönemine göre, "Bugün bir renk olsaydı hangi renk olurdu?", "Bugün seni en çok ne mutlu etti?", "Bugün en çok neye şaşırdın?", "Bugüne 1-10 arasında kaç puan verirsin ve neden?" gibi açık uçlu sorular sormak iletişimi sürdürmede daha destekleyici olabilir. Böylece okul hakkında konuşmak sorgulanıyormuş hissi yaratmayacak ve çocuklar bu sohbetten daha çok keyif alacaklardır.

Bu soruları ne zaman ve nerede sorduğumuz da aldığımız cevaplarda farklılıklara neden olabilir. Okuldan çıkar çıkmaz bahçe kapısında ya da eve girer girmez çantasını çıkarırken sorduğunuz sorular, sizi hayal kırıklığına uğratabilir. Bu nedenle iletişimi başlatmadan önce çocuğunuzun biraz dinlenmesine ve odağının başka bir yerde olmamasına dikkat etmeniz, daha verimli bir iletişim kurulmasını sağlayacaktır.

Konuşma sırasında veya sonunda kendini suçlanmış ya da anlaşılmamış hisseden çocuklar, okul konusunda tekrar sohbet etmek istemeyebilir. Dinledikten sonra gerekiyorsa çocuğunuza öneriler vermek, kendini daha anlaşılmış ve desteklenmiş hissetmesini sağlayacaktır. Konu ne olursa olsun, kendini anlaşılmış ve desteklenmiş hisseden çocukla daha sağlıklı iletişim kurabilirsiniz.



Anaokulumuzda Sağlık Takibi

Anaokulumuzda öğrencilerimizin gelişimlerini yakından takip etmek amacıyla düzenli olarak yapılan sağlık kontrolleri kapsamında, bu hafta boy ve kilo ölçümleri gerçekleştirilmiştir.

Sağlık birimimiz tarafından yapılan bu ölçümler, öğrencilerimizin fiziksel gelişimlerini sağlıklı bir şekilde izleyebilmemiz için büyük önem taşımaktadır. Elde edilen veriler düzenli olarak kayıt altına alınmakta ve gelişim süreçleri titizlikle takip edilmektedir.

Çocuklarımızın sağlıklı büyüme ve gelişimlerini desteklemek için okul-aile iş birliğinin önemini bir kez daha vurguluyor, göstereceğiniz hassasiyet için teşekkür ediyoruz.

Sağlıklı günler dileğiyle.

Mutfakta Eğlenceli Bir Gün!

Bu hafta anaokulu öğrencilerimizle mutfak etkinlikleri kapsamında "meyve salatası" hazırladık. Öğrencilerimiz, günlük yaşam becerilerini destekleyen bu etkinlikte sorumluluk almayı, el-göz koordinasyonunu geliştirmeyi, paylaşmayı, iş birliği yapmayı ve sağlıklı beslenmenin önemini deneyimlediler.

Hem öğrenmenin hem de üretmenin mutluluğunu yaşayan öğrencilerimiz, kendi hazırladıkları lezzetli salataları afiyetle yiyerek keyifli bir ders deneyimi yaşadılar.



MİKROFON İLKOKUL ÖĞRENCİLERİMİZDE

Okulumuzda yeni bir serüven başlıyor: Öğrencinin Sesi Podcast Çalışmaları.

3. ve 4. sınıf öğrencilerimiz, ürettikleri içeriklerle dinleyicilere ulaşacak. Hazırlanan podcast'ler Spotify'da, sosyal medya hesaplarımızda, okul web sitemizde ve bültenlerimizde yer alacak; ayrıca okul servislerinde ve belirli zamanlarda okul içinde dinletilecek.

Bu proje ile öğrencilerimiz; düşüncelerini özgün ve anlaşılır biçimde ifade etmeyi, seslerini ve fikirlerini paylaşarak kendilerine güven duymayı, başkalarını dikkatle dinlemeyi ve teknolojiyi bilinçli kullanmayı öğrenecekler. Podcast'lerimiz okul topluluğumuzun sesi olacak; farklı bakış açılarını bir araya getirecek, öğrencilerimizin üretkenliğini ve yaratıcılığını görünür kılacak. Aynı zamanda hepimizin birlikte öğrenip paylaşabileceği kalıcı bir okul arşivi oluşturacak.

İlk kayıtlarımız çok yakında sizlerle buluşacak. Biz şimdiden heyecanlıyız; öğrencilerimizin sesini duymak için sabırsızlanıyoruz. Bu hafta boyunca koordinatör öğretmenlerimiz sınıflarda bilgilendirmeler yaptı. Önümüzdeki haftadan itibaren başvurular alınmaya başlanacak.

Koordinatör öğretmenlerimizin tanıtım için hazırladığı ilk kayda yandaki QR koddan ulaşabilirsiniz.



YAŞAM BECERİLERİ PROJESİ İLE ÖĞRENCİLERİMİZ HAYATA HAZIRLANIYOR

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülen Yaşam Becerileri Projesi kapsamında öğrencilerimiz her ay çeşitli görevler üstleniyor. Bu görevler, onların günlük yaşamda sorumluluk almasını, iş birliği yapmasını, problem çözme becerilerini geliştirmesini ve farklı alanlarda deneyim kazanmasını hedefliyor.

Öğrencilerimiz her ay "Görev Tamamlama Challenge"ya katılarak verilen görevleri yerine getirip puan toplayacaklar. Ay sonunda yeni görevleri almaya hak kazanacak ve topladıkları puanlarla motive edici ödülleri kazanacaklar.

Velilerimizin desteği bu süreçte bizler için büyük önem taşıyor. Çocuklarımızın görevlerini düzenli takip etmeleri, zamanında ve özenle tamamlamaları, yeni görevler için heyecanlarını paylaşmaları motivasyonlarını artıracaktır. Hatta görevlerini tamamlayan çocuklarımız için evde küçük ödüller verilmesi süreci daha da eğlenceli hâle getirecektir.

Eylül-Ekim aylarında başlatılan challenge kapsamında öğrencilerimiz, aşağıdaki görselde belirtilen görevleri yerine getirecekler.

Okul ve aile olarak hep birlikte çocuklarımızın gelişim yolculuğunu daha güçlü, anlamlı ve eğlenceli hâle getirmeye devam ediyoruz.

Sofra Hazırlığı Amaç: Temel mutfak becerilerini kazandırmak ve aile içindeki iş paylaşımına ortak olma bilinci geliştirmek. Faaliyet: Öğrencilerden masaya çatal, kaşık, peçete yerleştirmeleri istenir. Bu, el-göz koordinasyonu ve sıralama becerilerini destekler.	Çamaşır Katlama Amaç: Öğrencinin düzenlilik becerisini geliştirmek. Faaliyet: Öğrencilere kıyafetlerin (çorap, gömlek vb.) nasıl katlanacağı gösterilir ve onların da kıyafetleri aynı şekilde katlamaları istenir.
Meyve ve Sebze Yıkama Amaç: Öğrencilere mutfak hijyen bilgilerini öğretmek, öğrencilerin el ve göz koordinasyonunu geliştirmek. Faaliyet: Öğrencilere meyve ve sebzelerin nasıl yıkanacağı gösterilir ve öğrenciler bu işi yapmaya teşvik edilir. Bu süreçte suyun tasarruflu kullanımı ve hijyenin önemi hakkında bilgiler verilir.	Giyisileri Kirli Sepetine Atma Amaç: Öğrencilerin temizlik alışkanlıklarını geliştirmek ve öğrencilere düzenli olmayı öğretmek. Faaliyet: Öğrencilere giysisi kirli olduktan sonra kirli sepetine atmaları öğretilir. Bu bilgilendirme öğrencilerin kişisel sorumluluk bilincini pekiştirir.

BİRLİKTE SEÇİYOR, BİRLİKTE GÜÇLENİYORUZ

Öğrenci temsilcisi, okulda öğrencileri temsil eden; onların fikirlerini ve ihtiyaçlarını öğretmenler ve yöneticilerle paylaşan kişidir. Temsilciler, arkadaşları adına sorumluluk alır, okul kültürüne katkıda bulunur ve öğrenciler arasında işbirliğini güçlendirir.

İlkokulumuzda hafta boyunca öğrenci temsilcisi seçim çalışmaları yapıldı. Öğrencilerimiz, hazırladıkları seçim propagandalarını tüm okul topluluğu ile paylaştılar. Afişler hazırladılar, konuşmalar yaptılar ve arkadaşlarını ikna etmeye çalıştılar.

Önümüzdeki hafta yapılacak oylama ile öğrencilerimiz demokratik bir ortamda oylarını kullanacak ve temsilcimizi seçecekler. Bu süreç, öğrencilerimizin hem demokrasiyi deneyimlemelerine hem de sorumluluk alma, kendini ifade etme ve birlikte karar verme becerilerini geliştirmelerine fırsat sunuyor.



Uzman Diyetisyen Kontrolünde Dengeli Beslenme

Değerli Velilerimiz,

TED Edirne Koleji'nde öğrencilerimizin sağlıklı, dengeli ve hijyenik koşullarda beslenmesi bizim için büyük önem taşımaktadır.

Yemek menülerimiz, Uzman Diyetisyen Ece Tekün İşlekeller'in kontrolünde hazırlanmakta ve çocuklarımızın gelişim ihtiyaçlarına uygun şekilde planlanmaktadır. Lisans ve yüksek lisans eğitimini Haliç Üniversitesinde tamamlayan Ece Tekün İşlekeller, öğrencilerimizin doğru beslenme alışkanlıkları kazanmalarına ve bu alışkanlıkları sürdürülebilir bir şekilde geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

Bu sayede öğrencilerimiz, hem sağlıklı bir yaşam kültürü edinmekte hem de akademik başarılarını destekleyen dengeli bir beslenme düzenine kavuşmaktadır.



Ece Tekün İşlekeller
Uzman Diyetisyen

Sevgili Velilerimiz,

Bu hafta çocuklarla felsefe (P4C) dersimizde 1. sınıf öğrencilerimizle felsefenin ne olduğunu onların anlayacağı dilden konuştuk.

"Felsefenin çember olarak hikaye anlatmak ve onu soruşturmak." "Çemberde hikaye okuyup soruları düşünerek yanıt vermek." öğrencilerimizden gelen cevapların bazılarıdır. P4C soruşturma kurallarımızı konuştuk. Çemberde Paylaşılan uyaran hakkında sorulan sorulara cevap verirken "..... fikrine katılıyorum/katılmıyorum çünkü" şeklinde cevap vermelerinin düşünceler üzerinden diyalogu sürdürmek açısından gerekli olduğunu hatırlattık. P4C soruşturmalarında çocukların kavramlara farklı isimler bulmaları onların yaratıcı düşüncelerinin ne kadar gelişmiş olduğunu göstergelerinden biridir. Öğrencilerimizden biri P4C soruşturmalarını yapan kolaylaştırıcı için "düşünme öğretmeni" ismini kullandı. Bundan sonra yapacağımız tüm soruşturmaların da çemberde ve kurallar hatırlanarak başlayacağını paylaşarak ilk soruşturmamızı "Parktaki Çocuk" (Soru İşareti Ailesi Sorularını Arıyor-Nihan Peker Antepe-Berna Peker/ İthaki Çocuk) ile yaptık. Kitabımızın resimlerini inceledik.

Yaşadığı yerde soru soran insanları bulamayan ve işe yaramadığı için mutsuz olan "Soru İşareti Ailesi" soruları aramak için yola çıkar. Gittikleri yerde parkın yanında yer alan bir bankta oturan babaanne ve torununa rastlarlar. Babaanne ve çocuk parkta oyun oynayan aralarında oyuncacı paylaşamayan iki çocuğu izlemektedirler. Çocuk babaannesine çocuğun neden böyle davrandığını sorar. "Çünkü paylaşmayı öğrenmemiş." diye cevap verir babaanne. Buradan hareketle "Babaanne, çocuğun paylaşmayı öğrenmediğini söylüyor. Babaannenin fikrine katılıyor musunuz? Katılmıyor musunuz? Neden? diye sorduk.

Öğrencilerimizden gelen cevaplar "Babaannenin fikrine katılıyorum çünkü paylaşmayı öğrenmemiş. Oyuncacı çekiştiriyor." "Babaannenin fikrine katılmıyorum çünkü onun özel oyuncacı olabilir, paylaşmak istemiyor olabilir ...

Çocuk babaannesine " Bu çocuk paylaşmayı öğrenince bütün oyuncaklarını paylaşacak mı?" diye sorar. "Paylaşmak öğrenildiğinde her şeyi paylaşmak gerekir mi? Gerekmez mi ? Neden ?" diye sorduğumuzda öğrencilerimizden gelen cevaplar: " Hayır paylaşmak gerekmez. Çünkü özel bir eşyamız olabilir, vermek istemeyebiliriz, ..." "Evet paylaşmak gerekir. Çünkü paylaşmak güzeldir, mutlu oluruz, karşımızdaki paylaşmazsak üzülebilir, paylaşmak bizi hep mutlu eder"

Bu yanıtlardan "Paylaşmak her zaman güzel midir?/Değil midir? Neden?" "Birey paylaşmak istemediğinde de paylaşmak zorunda mıdır? Değil midir? Neden?" "Paylaşmak nedir?" sorularını sorguladık.

Öğrencilerimiz paylaşmanın bazen güzel olmadığını paylaştıkları oyuncaca zarar gelebileceğini, her şeyi paylaşmak zorunda olmadıklarını çünkü çocukluğuna ait bir eşya olabileceği, özel bir eşya olabileceği, çok uzak bir yerden alındığı için bir daha alamayacağı fikirlerini belirttiler. Bazı öğrencilerimiz ise her şeyi paylaşmak zorundayız. Çünkü üzülebilir arkadaşımız ve paylaştıkça daha çok arkadaşımız olur cevaplarını verdiler. Paylaşmanın ne olduğuna da; kalemleri kullanmak için verip geri alma, sınıfların ortak kullanılması, birlikte oyun oynamak, oyuncaklarla birlikte oynamak, birlikte eğlenmek, fazla olan oyuncakları vermektir.

Cevaplarını vererek paylaşmak kavramı üzerine derinleştik.

Öğrencilerimizin P4C soruşturmalarında eleştirel, yaratıcı, özenli ve işbirlikçi düşünme becerilerini geliştirebilmeleri için sizlerin de katkıları çok kıymetli. Çocuklarınızla ev ortamında yaptığınız sohbetlerde onları aktif dinleyerek ve sizi aktif dinlemelerini sağlayarak destek olabilirsiniz. Çocuklarınızla oluşturduğunuz diyaloglarda " Fikrini sorup gerekçelendirmesini "Çünkü" cevap kalıbıyla istemeniz fikirler üzerinden diyalog geliştirme becerisinde bizleri destekleyecektir." Çocuklarınızla gerçekleştirdiğiniz diyaloglarda aşağıdaki soru kalıplarından faydalanabilirsiniz.

-ile ne demek istiyorsun?
 - Bunu başka bir şekilde ifade edebilir misin ?
 -derken ne demek istedin?
 - anlamı nedir ?
 - Bana bir örnek verebilir misin ?
 - Neden böyle düşünüyorsun?
 -olduğunu nereden biliyorsun? •
- Sana katılmayan birisi ne derdi?

Ferah ÇEK
Sınıf Öğretmeni
Çocuklarla Felsefe Eğitim Uzmanı



