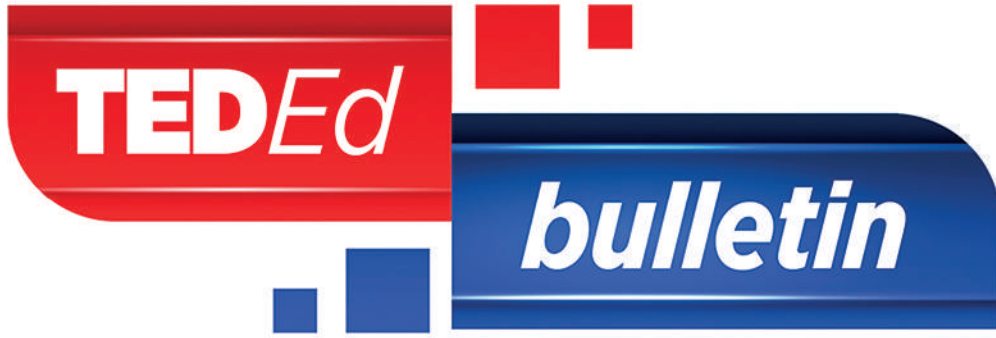


TED EDİRNE KOLEJİ HAFTALIK VELİ BÜLTENİ



23 - 27 ŞUBAT 2026

**TÜM SAYILARA
ULAŞMAK İÇİN
TIKLAYIN**



İlkokul Öğrencimiz Başak Ayza Taymez'den Uluslararası Başarı

4. sınıf öğrencimiz Başak Ayza Taymez, bu yıl düzenlenen International STEM Olympiad kapsamında farklı alanlarda gösterdiği üstün performansla Bronz Madalya kazanarak bizleri gururlandırdı.

Bilim ve matematik başta olmak üzere analitik düşünme, problem çözme ve disiplinler arası bakış açısı gerektiren bu uluslararası organizasyonda elde edilen bu başarı; öğrencimizin azmi, merakı ve sistemli çalışmasının güçlü bir göstergesidir.

Elde ettiği bu kıymetli derece, okulumuzda yürüttüğümüz STEM temelli öğrenme çalışmalarının somut bir yansımasıdır.

Öğrencimizi ve emeği geçen tüm öğretmenlerimizi yürekten kutluyor, başarılarının artarak devam etmesini diliyoruz.



Öğrenmeyi Görünür Kılan Süreç: Biçimlendirici Değerlendirme Çalışmaları ve BDÇ Karneleri



Biçimlendirici değerlendirme, öğrenmeyi yalnızca ölçen değil, yönlendiren ve geliştiren bir yaklaşım olarak öğretim sürecinin ayrılmaz bir parçası hâline gelmiştir. Bu hafta yürüttüğümüz çalışmalar kapsamında 2.,3. Sınıf öğrencilerimizin kavramsal anlayışları, strateji kullanımları ve düşünme becerileri çok boyutlu biçimde gözlemlenmiş; ders içi uygulamalar, kısa tanılayıcı etkinlikler, süreç içi geri bildirimler ve yansıtıcı çalışmalar aracılığıyla öğrenme süreci sistematik olarak takip edilmiştir.

Elde edilen veriler, öğrencilerimizin yalnızca doğru-yanlış performanslarını değil; nasıl düşündüklerini, hangi aşamada zorlandıklarını ve hangi destekle ilerleyebileceklerini ortaya koymuştur. Özellikle problem çözme stratejileri, okuduğunu anlama süreçleri ve kavramlar arası ilişki kurma becerileri üzerine yapılan gözlemler, öğretim planlarımızın esnek biçimde yeniden yapılandırılmasını sağlamıştır. Bu yaklaşım sayesinde değerlendirme, öğretimin sonunda yapılan bir kontrol olmaktan çıkarak öğrenmenin yönünü belirleyen bir rehber dönüşmüştür.

Tüm bu süreç boyunca toplanan nitel ve nicel veriler, çeyrek dönem sonunda öğrencilerimize sunulan BDÇ (Biçimlendirici Değerlendirme Çalışmaları) Karnelerinin temelini oluşturmaktadır. BDÇ karneleri; öğrencinin akademik gelişimini tek bir sınav sonucuna indirgmeden, süreç boyunca gösterdiği ilerlemeyi, güçlü yönlerini ve gelişime açık alanlarını bütüncül bir bakış açısıyla yansıtmaktadır. Bu karneler aracılığıyla hem öğrenciler hem de veliler, öğrenmenin hangi aşamada olduğunu, hangi becerilerin desteklenmesi gerektiğini ve bir sonraki dönemde hangi hedeflere odaklanılacağını açık biçimde görebilmektedir.

Böylece değerlendirme kültürümüz; not odaklı değil, gelişim odaklı bir anlayışla şekillenmekte, öğrencilerimizin akademik ve bilişsel gelişimleri sürdürülebilir bir çerçevede izlenmektedir. 2. ve 3. sınıflarımızda uyguladığımız bu sistematik yaklaşım, öğrenmenin sorumluluğunu paylaşan, geri bildirimini öğrenmenin doğal bir parçası olarak gören bir eğitim ortamı oluşturmaya katkı sunmaktadır.

7. ve 8. Sınıflarda Net Artışı İçin Yol Haritası “Düzen, analiz ve istikrar başarıyı getirir.”



Miray GİZERLER
Rehber Öğretmen

Ortaokulun 7. ve özellikle 8. sınıf dönemi, öğrencilerimizin akademik alışkanlıklarının kalıcı hale geldiği ve sınav bilincinin geliştiği önemli bir süreçtir. Bu dönemde net sayılarındaki artış yalnızca daha fazla soru çözmekle değil, doğru yöntemle ve bilinçli çalışmakla mümkündür.

Net artışı bir sonuçtur; asıl belirleyici olan düzenli çalışma alışkanlığı, yapılan hataların analiz edilmesi ve sürecin istikrarlı biçimde sürdürülmesidir.

Öğrencilerimizin en sık yaptığı hatalardan biri, yanlış yaptıkları soruların üzerinde yeterince durmamalarıdır. Oysa her yanlış soru, eksik öğrenilen bir kazanımı ya da dikkat hatasını ortaya koyar. Bu nedenle öğrencinin yaptığı yanlışın nedenini sorgulaması büyük önem taşır. Bilgi eksikliğinden mi kaynaklanıyor, soruyu tam okumamaktan mı, yoksa zaman baskısından mı? Bu farkındalık geliştiğinde aynı hata tekrar etmez. Yanlışların not edildiği ve belirli aralıklarla tekrar gözden geçirildiği bir çalışma sistemi, net artışını hızlandırır.

Netleri artırmanın bir diğer önemli unsuru düzenli tekrardır. Öğrenilen bilgiler tekrar edilmediğinde kısa sürede unutulabilir. Günlük kısa tekrarlar ve haftalık genel konu gözden geçirmeleri bilginin kalıcı hale gelmesini sağlar. Özellikle yoğun konu içeriğine sahip 7. ve 8. sınıf düzeyinde, tekrar alışkanlığı olmayan öğrenciler zamanla konular arasında bağlantı kurmakta zorlanmaktadır.

Yeni nesil sorulara düzenli şekilde yer vermek de oldukça önemlidir. Bu sorular yalnızca bilgiyi değil; okuduğunu anlama, yorumlama ve analiz etme becerisini ölçmektedir. Bu nedenle öğrencilerimizin her gün belirli sayıda paragraf ve problem sorusu çözmeleri, düşünme hızlarını ve dikkat sürelerini geliştirecektir. Başlangıçta zorlayıcı görünen bu sorular, düzenli pratikle daha rahat çözülebilir hale gelir.

Deneme sınavları ise sürecin en önemli geri bildirim araçlarından biridir. Denemeler bir sıralama göstergesi değil, eksikleri görme fırsattır. Deneme sonrasında yapılan analiz, denemenin kendisinden daha değerlidir. Hangi konularda hata yapıldığı, süre yönetiminde sorun yaşanıp yaşanmadığı ve boş bırakılan soruların nedenleri mutlaka incelenmelidir. Bu analiz yapılmadığında deneme yalnızca bir sonuç belgesi olarak kalır.

Zaman yönetimi de net artışında belirleyici bir etkidir. Öğrencinin evde çözdüğü testlerde süre tutması ve zaman baskısı altında dikkatini korumayı öğrenmesi, sınav performansını doğrudan etkiler. Süre kontrolü alışkanlık haline geldiğinde hem hız hem de doğruluk oranı artmaktadır.

Velilerimizin bu süreçteki rolü ise destekleyici ve dengeleyici olmaktır. Çocuğun gelişimini kendi geçmiş performansıyla kıyaslamak, başkalarıyla karşılaştırmaktan çok daha sağlıklıdır. Süreci yalnızca sonuç odaklı takip etmek yerine, gösterilen emeği fark etmek ve takdir etmek öğrencinin motivasyonunu artırır. Çalışma düzeni oluşturmasına rehberlik etmek önemlidir; ancak tüm sorumluluğu üstlenmek yerine çocuğun sorumluluk bilincini geliştirmek daha kalıcı bir kazanım sağlar. Unutulmamalıdır ki bu yaş grubunda moral ve psikolojik destek, akademik başarı kadar değerlidir.

Net artışı bir anda gerçekleşmez. Küçük ama istikrarlı adımlar, düzenli tekrar, doğru analiz ve dengeli aile desteği ile kalıcı başarı mümkündür. 7. ve 8. sınıf süreci bir maratondur. Önemli olan hızlı başlamak değil, istikrarlı bir şekilde devam edebilmektir.

Ortaokul Küçük Erkek Basketbol Takımımız Edirne Üçüncüsü

Ortaokulu Küçükler Erkek Basketbol Takımımız, Okul Sporları kapsamında düzenlenen il müsabakalarında Edirne üçüncüsü olmuştur.

Öğrencilerimizi tebrik ediyor, başarılarının devamını diliyoruz.



Ortaokul Öğrencilerimiz TALES Fen Bilimleri Yarışması'nda

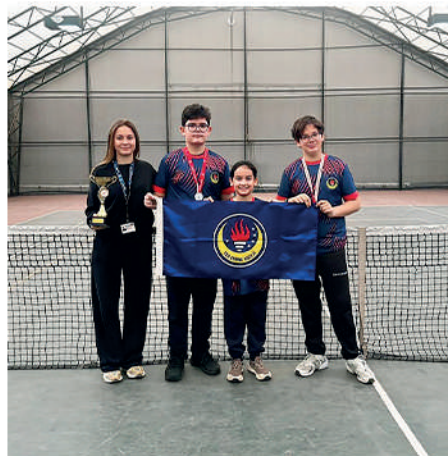


Okulumuz ortaokul öğrencileri, TALES Fen Bilimleri Yarışması'na katıldılar. TALES Fen Bilimleri Yarışması, öğrencilerimizin fen bilimine olan ilgisini artırmayı; bilimsel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmeyi amaçlayan önemli bir ulusal akademik yarışmadır. Bu yarışma ile öğrencilerimizin bilgiyi yorumlama, analiz etme ve günlük yaşamla ilişkilendirme becerilerinin ölçülmesi hedeflenmektedir.

Genellikle çoktan seçmeli ve kısa cevaplı sorulardan oluşan TALES Fen Bilimleri Yarışması; fizik, kimya, biyoloji ve genel fen kazanımlarını kapsamaktadır. Belirlenen süre içinde bireysel olarak uygulanan yarışma, öğrencilerimizin mantık yürütme, dikkat ve hız becerilerini dengeli bir şekilde değerlendirmeyi amaçlar. Bu yönüyle TALES, öğrencilerimiz için hem motive edici hem de öğretici bir deneyim sunmaktadır.

Ortaokul öğrencimiz Cansu Karabulut, Karatede Edirne Birincisi

TED Edirne Koleji Ortaokulu öğrencimiz Deniz Cansu Karabulut, okullar arası karate müsabakalarında kumite dalında Edirne birinciliği, kata dalında ise Edirne üçüncülüğü elde ederek önemli bir başarıya imza attı. Öğrencimizi tebrik ediyor, nice başarılar diliyoruz.



Ortaokul Yıldızlar Erkek Tenis Takımımız Edirne ikincisi

Ortaokul Yıldızlar Erkek Tenis Takımımız, Edirne Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü tarafından Okul Sporları kapsamında düzenlenen il müsabakalarında Edirne ikincisi olmuştur. Öğrencilerimizi tebrik ediyor, başarılarının devamını diliyoruz.

Ortaokul Öğrencimiz Ela Duru Uslu'dan Yüzmede Büyük Başarı

TED Edirne Koleji Ortaokulu öğrencimiz Ela Duru Uslu, 10-11-12 yaş Kırklareli İl Test Müsabakalarında elde ettiği derecelerle bizlere büyük bir gurur yaşattı. 200 metre karışıkta Türkiye ikinciliği, 50 metre serbestte Türkiye dördüncülüğü, 50 metre sırtüstünde Türkiye üçüncülüğü ve 50 metre kurbağalamada Türkiye üçüncülüğü elde eden öğrencimizi tebrik ediyor; başarılarının artarak devam etmesini diliyoruz.



Ortaokul Futsal Kız Takımımıza Başarılar Diliyoruz

TED Edirne Koleji Ortaokulu Futsal Yıldız Kız Takımımız, Edirne Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü tarafından okul sporları kapsamında düzenlenen il müsabakalarında ilk maçına çıkarak turnuvaya heyecanlı bir başlangıç yaptı. Okulumuzu en güzel şekilde temsil eden öğrencilerimizi gönülden tebrik ediyor; turnuva boyunca üstün başarılar diliyoruz.

Ortaokul Öğrencimiz Derin Gülergüz Yıldızlar Bölge Yüzme Müsabakalarında

Ortaokul öğrencimiz Derin Gülergüz, Okul Sporları kapsamında düzenlenen Yıldızlar Yüzme İl Müsabakalarında elde ettiği dereceyle Yıldızlar Bölge Grup Müsabakalarında yarışmaya hak kazandı. Bu önemli başarıda emeği bulunan öğretmenlerimizi ve öğrencimiz Derin Gülergüz'ü tebrik ediyor, 01-03 Mart tarihlerinde düzenlenecek olan Okul Sporları Yıldızlar Bölge Grup Müsabakalarında başarılar diliyoruz.



Öğrencilerimiz Dijital Dünyada Bilinçleniyor!



Okulumuz 9 ve 10. sınıf öğrencilerine yönelik olarak "Teknolojinin Doğru Kullanımı ve Siber Güvenlik" konulu bilgilendirme sunumu gerçekleştirildi. Dijital çağın gereklilikleri doğrultusunda düzenlenen etkinlikte, öğrencilerimizin teknolojiyle sağlıklı, bilinçli ve güvenli bir ilişki kurmaları hedeflendi.

Sunumda; sosyal medya kullanımında dikkat edilmesi gereken etik kurallar, dijital ayak izi kavramı, güçlü parola oluşturma yöntemleri, iki aşamalı doğrulama sistemleri, kimlik avı (phishing) saldırıları ve siber zorbalık konuları ele alındı. Öğrencilerimize, çevrim içi ortamlarda kişisel verilerin korunmasının önemi örnek olaylar üzerinden anlatıldı.

Ayrıca, internet ortamında karşılaşılabilecek riskler ve bu risklere karşı alınabilecek önlemler interaktif sorular ve gerçek yaşam senaryoları eşliğinde değerlendirildi. Öğrencilerimiz, güçlü şifre oluşturma uygulaması yaparak güvenli hesap yönetimi konusunda pratik deneyim kazandı.

Teknolojinin doğru kullanımı konusunda farkındalık oluşturmayı amaçlayan etkinlik, öğrencilerimizin yoğun ilgisi ve katılımıyla tamamlandı. Okulumuz, dijital dünyada bilinçli bireyler yetiştirme vizyonu doğrultusunda bu tür eğitim çalışmalarına devam edecektir.

TED Edirne Koleji Anadolu Lisesi'nde IGCSE Mock Sınavı Başarıyla Gerçekleştirildi

TED Edirne Koleji Anadolu Lisesi'ndeki 10. sınıf öğrencilerimiz, bugün okulumuzun 100. Yıl Sınav Salonu'nda IGCSE sınavlarına hazırlık kapsamında düzenlenen mock exam (ön sınav / deneme sınavı) ile gerçek sınav deneyimi yaşadı. IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) uluslararası alanda kabul gören bir ortaöğretim yeterlilik sınavıdır. IGCSE mock exam uygulamaları, öğrencilerin gerçek sınav koşullarına alışmalarını sağlarken aynı zamanda hangi alanlarda güçlü olduklarını ve hangi konularda daha fazla çalışmalarını gerektiğini göstermek açısından büyük önem taşır.

Mock Exam uygulamaları, öğrencilere sınav stratejilerini geliştirme ve zaman yönetimi becerilerini pekiştirme fırsatı sunar. TED Edirne Koleji Anadolu Lisesi olarak, öğrencilerimizin uluslararası standartlardaki sınavlara etkin bir şekilde hazırlanabilmeleri bizler için önemlidir; bu nedenle uygulamalı sınav deneyimleriyle onların akademik süreçlerini desteklemeye devam etmekten mutluluk duyuyoruz.

University of Waterloo bünyesinde faaliyet gösteren Centre for Education in Mathematics and Computing (CEMC) tarafından dünya genelinde düzenlenen Pascal (9. sınıf), Cayley (10. sınıf) ve Fermat (11. sınıf) Uluslararası Matematik Yarışmaları, 24 Şubat 2026 tarihinde okulumuzda başarıyla uygulanmıştır.

Her yıl çok sayıda ülkenin katılımıyla gerçekleştirilen bu saygın organizasyon, öğrencilerin matematiksel muhakeme, analitik düşünme ve problem çözme yetkinliklerini uluslararası bir standartta değerlendirmektedir. İngilizce olarak uygulanan sınav, doğrudan müfredat bilgisinden ziyade öğrencilerin düşünme süreçlerini, akıl yürütme becerilerini ve matematiği yorumlama güçlerini ölçmeye odaklanmaktadır.

Uluslararası akademik geçerliliğe sahip olan bu yarışma, özellikle yurtdışı üniversite ve burs başvurularında güçlü bir referans niteliği taşımaktadır.

Bu değerli organizasyona katılım sağlayarak okulumuzu başarıyla temsil eden tüm öğrencilerimizi gösterdikleri özveri, emek ve akademik sorumluluk bilinci için tebrik ediyor; sonuçların kendileri için gurur verici olmasını diliyoruz.

MSÜ Öncesi Moral ve Motivasyon Desteği

12. sınıf öğrencilerimiz, 1 Mart 2026 tarihinde gerçekleştirilecek Milli Savunma Üniversitesi Askerî Öğrenci Aday Belirleme Sınavı (MSÜ) öncesinde düzenlenen motivasyon etkinliğiyle hem moral depoladı hem de sınav stresini geride bıraktı.

Rehber öğretmenimiz Senanur Geneş Kuruçay tarafından hazırlanan eğlenceli ve etkileşimli oyunlar sayesinde öğrencilerimiz, yoğun ders temposuna kısa bir mola vererek keyifli dakikalar geçirdi. Takım çalışmasını destekleyen aktiviteler, dikkat ve odaklanmayı güçlendiren oyunlar ile öğrencilerimizin sınav öncesi kaygı düzeylerinin azaltılması hedeflendi.

Etkinlik boyunca öğrencilerimiz hem birlikte üretmenin hem de birlikte gülmenin gücünü deneyimledi. Sınav sürecinin yalnızca akademik değil, aynı zamanda psikolojik bir hazırlık gerektirdiği bilinciyle gerçekleştirilen çalışma, öğrencilerimizin motivasyonunu artırdı ve özgüvenlerini pekiştirdi.

Okulumuz, öğrencilerimizin hedeflerine emin adımlarla ilerlemeleri için akademik desteğin yanı sıra sosyal ve duygusal destek çalışmalarına da devam etmektedir.

Tüm 12. sınıf öğrencilerimize MSÜ yolculuklarında başarılar diliyoruz!



ETKİNLİK - YARIŞMA ADI

TARİH

Akademideyiz Herodot, Tesla, Curie, Harezmi, Mendel Sınav Uygulama	28.02.2026
Milli Savunma Üniversitesi Sınavı	1.03.2026
URFODU Matematik Final	Başvurular Mart ayı içerisinde
8 Mart Dünya Kadınlar Günü Programı	5.03.2026
TED Project Talks	9.03.2026
14 Mart Dünya Matematik Günü Programı	10.03.2026
İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü	12.03.2026
TED Bodrum MUN	Son Başvuru: 15.03.2026
Singapore & Asian Schools Math Olympiad SASMO	Son Başvuru: 13.03.2026
Kanguru Matematik Sınavı	28.03.2026
TUA: Astro Heckathon Yarışması Türkiye Uzay Ajansı	28-29.03.2026 Trakya Üniv.
Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü	18.03.2026

Önümüzdeki haftanın etkinlikleri için **tıklayın**.

Tohumdan Sofraya Bir Yolculuk...

Bu hafta anaokulumuzda tema çalışmalarımız kapsamında ıspanağın ve domatesin yaşam yolculuğunu yakından inceledik. Minik ellerimizle tohumları gözlemledik, toprağın içindeki büyüme sürecini konuştuk ve bir sebzenin soframıza gelene kadar geçtiği aşamaları keşfettik.

Öğrencilerimiz aynı zamanda sabretmeyi, gözlem yapmayı ve doğaya saygı duymayı deneyimlediler.

Doğayı tanıyan çocuk, üretimin değerini bilir. Biz de tohumdan tabağa uzanan bu mucizevi yolculuğu keşfederken hem öğrendik hem merak ettik hem de büyümenin heyecanını paylaştık.



Günlük Yaşam Becerileri Dersimizden...

Bu hafta günlük yaşam becerileri dersimizde minik şeflerimizle birlikte havuç rendeleme çalışması yaptık. Öğrencilerimiz; rende tutuşunu doğru şekilde kullanmayı, dikkatli ve kontrollü hareket etmeyi deneyimlediler.

Bu çalışma yalnızca bir mutfak etkinliği değil; aynı zamanda ince motor gelişimini destekleyen, el-göz koordinasyonunu güçlendiren ve öz bakım becerilerini artıran önemli bir kazanım sürecidir.



REHBER ÖĞRETMENİMİZ DİYOR Kİ...

Çocuklarda Olumlu Davranış Geliştirme



Aslıgül AKBAŞAK
Rehber Öğretmen

Çocuk ailenin, aile de toplumun ürünüdür; çocuk yaşadığını öğrenir. Çocuk yetiştirmede sevgi ve disiplin dengesini kurabilmek önemlidir. Çocuklardan beklenen olumlu davranışlar bireyin kişisel gelişiminin ve sosyalleşmesinin bir parçası olan becerilerin tümünü kapsamaktadır. Olumlu davranış geliştirmekteki amaç, istenmeyen davranışların azaltılmasını sağlayarak, beklenen davranışların da artırılmasını desteklemektir.

Çocuğun davranışlarının olumlu yönde şekillenebilmesi için sevgi ve disiplin dengesinin kurulması önemlidir. Her çocuk koşulsuz sevildiğini ve güvende olduğunu hissetmek ister. Çocuğunuzun her davranışına göz yumucu olmak, aşırı hoşgörölü, her istediğini yapan ve aşırı verici bir ebeveyn olmak koşulsuz sevgi değildir. Bu durum çocukta bir süre sonra yetersizlik duygusuna yol açar. Çocuk yetiştirmedeki sevgi; ilgi, şefkat ve yakınlığı dozunda uygulanan disiplinle birlikte oluşturmaktır. Koşulsuz sevgi ve dozunda uygulanan disiplin ile birlikte büyüyen bir çocuğun olumlu benlik algısı gelişirken

özgüveni de artmaktadır. Dozunda uygulanan disiplin kavramı; doğru-yanlış ayırımını yapabilmek, öz disiplin sahibi olabilmek ve insan ilişkilerinde sınır koyabilmek gibi becerilerin güçlenmesini sağlayarak hayatın kuralları olduğunu çocuğa öğretmektir. Disiplin çocuğun kişiliğini ezmek, kalp kırmak ya da sert sözlerle otorite sağlamak değildir, tam tersi çocuğa sağlıklı sınırlar koymayı öğretmektir. Sevgi ve disiplin dengesi sağlanarak yetiştirilen çocuklar özgüveni yüksek, empatik, öz disiplin sahibi, insan ilişkilerinde sınır koyabilen, yardımsever ve olumlu sosyal becerilere sahip bireyler olmaktadır.

Ebeveynlerin çocuklarına zorlamadan, hırpalamadan doğru ve yanlış öğretmeye çalışması, olumlu ve olumsuz davranışların neden-sonuç ilişkilerini açıklaması, çocuklarına seçim hakkı tanımaları ve aynı zamanda tüm bunları uygularken anne baba sevgisini ve ilgisini yeterince vererek çocuklarının gelişimine destek olmaları büyük önem taşır.

BİR ÇOCUK NEDEN OLUMSUZ DAVRANIŞLAR SERGİLER?

Çocuk, ebeveynlerinin kurallarını test etmek ister. Yaptığı davranışların nedenini düşünmez. Gelişimsel dönemleri itibarıyla çocuklar bazı şeyleri keşfetmek ister. Limitlerinin olup olmadığını bilmek ister. Bu nedenle sergiledikleri davranışlar karşısında ebeveynler zorlanır. Böyle kriz durumlarında ebeveynlerin çocuklarını iyi bir şekilde yönlendirebilmeleri önem taşır. Çocuk, ebeveynlerini rol model alır. Eğer anne-baba yanlış bir davranış ya da uygun olmayan bir kelime kullandıysa çocuk kolayca bu yanlışı tekrarlamaya devam eder. Ev içindeki anne babanın davranışları çocukların günlük yaşantısını şekillendirir. Örneğin; çocuk sürekli evde birbirine bağırarak ebeveynleri gözlemliyorsa çocuk da bağırır. Fiziksel şiddet varsa çocuk da sinirlenince fiziksel şiddete yönelir.

Çocuk kendini kanıtlamak ister. Özellikle 2 yaşından sonra çocuklar bazı konularda bağımsızlıklarını sergilemek için olumsuz davranışlarda bulunabilir. Örneğin, yemek, uyku, diş temizliği vb. konularda olumsuz davranışlar sergileyebilir. Rutinlerin dışına çıkıldığı zaman çocukta olumsuz davranışlarda artış gözlemlenebilir. Çocuk hasta olduğu zaman ya da uyku saati geçtiğinde yani rutinlerde değişiklikler olduğu zaman zorlayıcı davranışlar sergileme eğilimi artar. Ebeveynlerin beklentilerinin çocuğun gelişim düzeyinin üzerinde olması durumunda çocuk olumsuz davranışlar sergileyebilir. Oluşturulan kuralların çocuğun gelişim düzeyine uygun olması gerekir. Evde ve okulda beklentilerin farklı olması çocuğu negatif yönde etkiler. Çocuk, evde ve okulda sergilediği davranışlar karşısında farklı mesajlar alıyorsa, bu durum strese neden olur ve çocuğun davranışları limitleri zorlar.

ÇOCUKLARDA OLUMLU DAVRANIŞLARI ARTIRMAK İÇİN ÖNERİLER:

- Çocuklar hangi davranışın iyi, hangi davranışın kötü olduğunu çevresindeki kişileri rol model olarak öğrenir. Çocuğun iyi alışkanlıklar kazanabilmesi için ebeveynlerin önce kendi davranışlarıyla çocuklarına örnek olması gerekir.
- Belirli kurallarınızın olması ve sınırların oluşturulması olumlu davranışları artırmaya yardımcı olacaktır. Çocuğun yapması beklenen davranışlarda, onun anlayacağı bir dil kullanarak net ve açık olunması önemlidir. Kuralları uyguladıkça, çocuğun olumlu davranışlarını takdir edin. Kurala uymadığı zamanlarda ise, sakın bir şekilde ama net bir ifadeyle kuralınızı hatırlatın.
- Çocuklar zaman zaman kurallara uymayabilir, ebeveynlerin bu durumlarda sakın kalmaya özen göstermesi ve mükemmeliyetçi bir davranış beklememesi önerilir.
- Çocuğunuzun uygun olmayan isteklerine hayır demek gereklidir. Ebeveynler için hayır diyebilmek zor bir tutum olsa da, hayır dediğiniz bir konuda kararınızın arkasında durun, net ve tutarlı olmak çocukla kurulan iletişimde çok önemlidir.
- Davranışlarınızda tutarlı olmaya çalışın. Aileler çocuklarına davranış rehberliği yaparak hangi davranışın olumlu, hangi davranışın olumsuz olduğunu öğretebilir.
- Çocuğunuzun olumlu davranışlarını görebilmek ve yeri geldiğinde bu davranışlarını takdir etmek çok önemlidir. Olumlu davranışların pekiştirilmesi tekrarlanma olasılığını artıracaktır.
- Çocuğunuzun olumsuz bir davranışı ile ilgili geri bildirim verirken kişiliğine değil, davranışı ile ilgili yorumlarda bulunun. Davranışın sonucunu açıklamaya çalışın, zararları konusunda farkındalığını artırmayı deneyerek çözüm yolu önerebilirsiniz.
- Çocuğunuza seçenekler oluşturun. Örneğin, "uyumak ister misin?" sorusu yerine "şimdi mi, yoksa beş dakika sonra mı uyumak istersin?" gibi küçük sınırlar oluşturarak çocuğunuzun karar vermesine yardımcı olabilirsiniz.
- Cevabını bildiğiniz soruları çocuğunuza sormaktan kaçının. Genellikle bu sorularla çocuğunuza hayır deme fırsatı vermiş olursunuz. Örneğin; "Uyumak ister misin?, Yemek yemek ister misin?, Oyuncaklarını toplamak ister misin?" gibi sizin isteklerinizi yansıtan cümleleri çocuğunuza soru olarak sormayın.

